



**2021/2022**

**CENTRE D'ETUDES ET TRAVAUX MONTESSORI  
A LA CAMPAGNE**



## SOMMAIRE

- ❖ Pourquoi un Centre d'Etudes et de Travaux Montessori à proximité de Lyon ?
- ❖ Qui sommes-nous ?
- ❖ La pédagogie du Dr. Montessori pour l'adolescent
- ❖ Nos ressources
- ❖ Notre besoin
- ❖ Un projet ambitieux et innovant
- ❖ Pourquoi devenir notre mécène ?
- ❖ Dans la presse...



# ❖ POURQUOI UN CENTRE D'ETUDES ET TRAVAUX MONTESSORI A PROXIMITE DE LYON ?

## 1° LES BESOINS

Ces 5 dernières années, le nombre d'enfants et d'écoles Montessori (de 3 à 6 ans et de 6 à 12 ans) a connu une explosion, ce qui crée les conditions d'une forte demande pour l'émergence de la pédagogie Maria Montessori pour l'adolescent.

Aucune structure actuellement ne propose l'accueil des adolescents dans une approche pédagogique fondée sur leurs besoins de développement en région lyonnaise. Elles sont rares de manière générale en France.

Une dynamique favorable se crée à Lyon, en France et en Europe dans laquelle s'inscrit l'activité de notre Ecole, le collège Montessori de Lyon.

## 2° QUELQUES CLEFS POUR COMPRENDRE LA PEDAGOGIE MONTESSORI DE L'ADOLESCENT

- Proposer un environnement préparé pour le travail libre de l'adolescent et pour l'expression de soi (initiatives, créativité)
- Permettre le développement de la personnalité sociale et de l'indépendance économique
- Renforcer la volonté dans le travail par les responsabilités de la vie domestique
- Aider l'adolescent dans sa préparation à une vie adulte contributrice pour l'humanité et pour les équilibres du vivant

« Changer l'attitude de l'adulte à l'égard de l'enfant,  
lui donner l'espace dont il a besoin pour se construire lui-même selon son propre rythme...  
lui permettre de faire ses choix...ses expériences...lui donner du temps... »

Docteur Maria Montessori

## ❖ QUI SOMMES-NOUS ?

Nous sommes des parents d'anciens élèves de l'école Montessori de Lyon, animés de la même aspiration de pouvoir offrir à nos enfants une continuité d'éducation à l'adolescence, dans la pédagogie du Dr. Maria Montessori.

Nous souhaitons offrir à nos enfants la possibilité de s'engager dans leur communauté comme une préparation à leur engagement dans la société et pour l'humanité.

Notre association a réuni une équipe d'éducateurs engagés dans la qualité de l'environnement éducative et de la proposition pédagogique qu'ils offrent à l'adolescent pour son développement. Cette qualité repose sur leur confiance et leur respect envers les observations du Dr. Montessori pour la préparation et l'organisation de l'environnement de travail. Année après année s'est confirmée la création et la croissance d'une culture de communauté fondée sur des valeurs fortes qui nourrissent la jeune personnalité en construction : coopération, engagement, esprit d'initiative, persévérance, exigence, bienveillance mutuelle, intérêt pour le travail, pour la culture tant abstraite que pratique, confiance en soi, enthousiasme.

Ouvert depuis septembre 2018, le collège MONTESSORI DE LYON (centre d'études et de travaux pour adolescents) est inscrit en tant qu'établissement du second degré au Rectorat de Lyon et travaille sous la supervision de l'Association Montessori Internationale.

Actuellement, notre établissement occupe un local de 200 m<sup>2</sup> en rez-de-jardin, avec salle d'études, salle de repas et cuisine. Les repas sont préparés sur place par les adolescents à tour de rôle, accompagnés d'un adulte.

Notre établissement bénéficie d'un patio végétalisé et d'un potager permettant l'agriculture, dans le cadre de la production et pour les sciences appliquées.



## ❖ LA PEDAGOGIE DU DR. MONTESSORI POUR L'ADOLESCENT

Le Centre d'Etudes et Travaux Montessori a pour ambition de préparer un environnement pour l'éducation de l'adolescent selon la vision du Dr. MONTESSORI, telle qu'elle est exposée dans son ouvrage « De l'Enfant à l'Adolescent » (1948). Il s'inscrit dans une continuité de formation de l'être humain par plans de développement ainsi que l'a décrite le Dr. Montessori.

Le Centre d'Etudes et Travaux Montessori rassemble une communauté d'adolescents de 12 à 18 ans. Le parcours de formation est lié à la vie de communauté, à la production de la terre, aux études et aux travaux pratiques.

Les besoins et nécessités de l'environnement guident les études et travaux. Les choix de thèmes de recherches sont liés aux intérêts de chacun. L'approche conjugue ainsi les aspects collectifs et individuels dans l'organisation du travail.





## **NOS RESSOURCES**

### **LES MOYENS FINANCIERS ET HUMAINS QUE NOUS AVONS MIS EN OEUVRE POUR DÉMARRER LE PROJET ET LE FAIRE FONCTIONNER PENDANT LES ANNÉES 2018-2022**

Dans un souci d'indépendance et de bonne gestion financière, nous n'avons jamais ni fait appel à des fonds publics ni contracté d'emprunt bancaire.

La plupart des structures Montessori, comme la nôtre, sont des établissements privés hors contrat. L'intégralité des dépenses liées à la scolarité des enfants, les frais de locaux, de matériel et de personnels, sont assumées par les familles. Ces structures ne reçoivent aucune subvention ni aide de l'Etat.

# NOTRE BESOIN

Pour accompagner l'adolescent dans son développement, dans sa formation de futur adulte, indépendant sur le plan économique, social, moral, le Dr. Maria MONTESSORI propose un environnement éducatif préparé selon ses besoins spécifiques.

## 1. LE BESOIN ENVIRONNEMENTAL

**UNE MAISON A LA CAMPAGNE dans un milieu de grande nature**, avec vie résidentielle, production de la terre et élevage, dans le cadre de l'indépendance économique de l'adolescent et du futur adulte comme **cadre d'exploration pratique** d'une étape majeure des civilisations humaines : **la sédentarisation**.

Maria MONTESSORI propose une réponse aux besoins naturels de développement de l'être humain pendant cette période sensible de croissance qu'est l'adolescence. L'adolescent peut ainsi nourrir sa personnalité de valeurs humaines qu'il portera ensuite dans la société. L'environnement de grande nature l'aidera à renforcer durablement sa perception des besoins et de la cohérence du vivant. Il développe en lui-même des qualités humaines nécessaires à l'inscription de ses activités dans un ensemble cohérent :

L'altruisme, l'empathie

Le soin de soi, la connaissance de soi et le soin du milieu (estime de soi et confiance en soi)

La conscience et l'expression de son engagement et de sa responsabilité

Le développement de la coopération et de la complémentarité

L'esprit d'initiative et la volonté contributive



## 2.

## LE BESOIN D'UN LIEU DE VIE

**UNE VIE RESIDENTIELLE** : les jeunes constituent une communauté de travail et de résidence qui aide leur préparation à l'indépendance du futur adulte, un champ d'expérimentation de la vie sociale à travers l'organisation de leur économie.

L'adolescence est une période de préparation à la maturité et à l'engagement dans la vie sociale.

L'adolescent est naturellement porté vers celle-ci à cette période charnière de sa vie.

Pour accompagner sa croissance, l'organisation sociale de l'environnement doit prendre la forme d'une communauté au sein de laquelle chacun partage avec ses pairs la responsabilité de sa gestion, de son entretien, de son amélioration.

A la manière d'un adulte, il doit savoir tenir son propre foyer (ordre, propreté, embellissement, amélioration, gestion de l'intendance...).



Cette vie résidentielle prépare l'adolescent à devenir un adulte autonome et responsable.

Cette organisation stimule son engagement dans le travail.

La prise de décisions collectives et l'observation des conséquences de ces décisions aident l'adolescent à mener une réflexion morale quant à ses choix : c'est un outil pédagogique des compétences citoyennes.

### 3.

## UN BESOIN D'ÉCHANGE ÉCONOMIQUE

**UN LIEU DE COMMERCE** qui permet de s'initier à une nouvelle pratique sociale et économique via la production de la terre (agriculture, élevage), la transformation (artisanat, alimentation) et les services (vente, hôtellerie).

Les adolescents constituent par le fruit de leur activité une production économique dont ils ont la responsabilité de son administration et sa gestion financière.

Cette activité peut s'étendre à une macro-économie avec un projet national et international en partenariat avec une ONG.

### 4.

## UN BESOIN DE LIEU D'ACCUEIL ET D'ÉCHANGE.

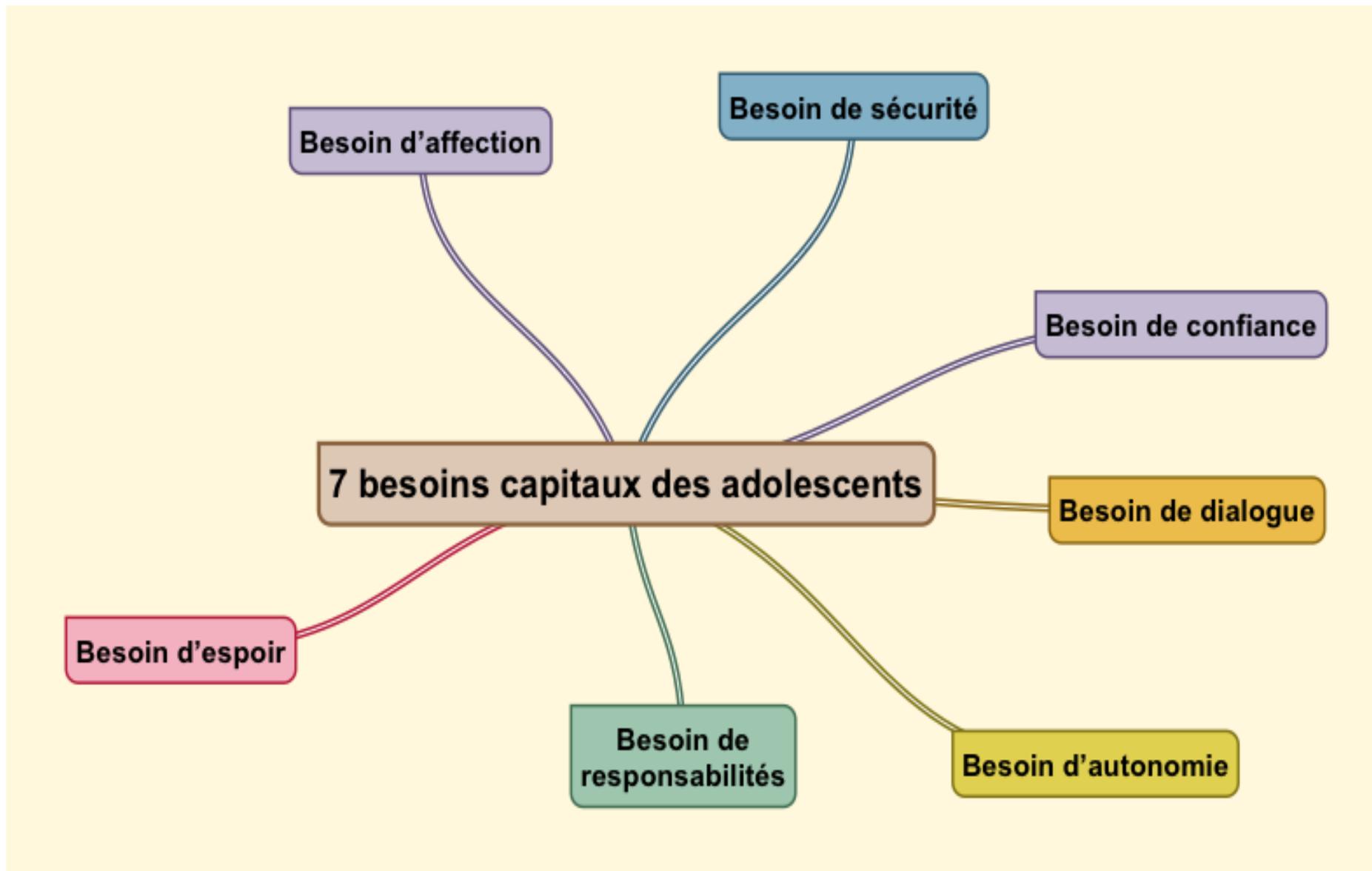
**UNE HOTELLERIE** qui permet à l'adolescent de mettre en œuvre sa tendance naturelle à prendre soin d'autrui.

En accueillant des visiteurs (observateurs, parents, stagiaires, formateurs, touristes, autres communautés adolescentes), ils s'ouvrent à d'autres cultures, et au monde.

Ils échangent leurs expériences de vie communautaire et contribuent à la transmission et au partage de la pédagogie du Dr. MONTESSORI.

**Avec la ferme, la boutique et l'hôtellerie, les adolescents explorent les trois secteurs de l'activité économique : primaire, secondaire et tertiaire.**







# UN PROJET AMBITIEUX ET INNOVANT

## NOTRE PROJET AMBITIEUX

Suivant l'environnement préparé Montessori pour l'éducation de l'adolescent et selon les critères de l'AMI, notre projet a deux axes de formation :

Un Centre d'Etudes et de Travaux Montessori pour adolescents de 12 à 18 ans.

Offrir un environnement pour la formation francophone à **rayonnement national et européen** pour les futurs éducateurs Montessori 12-18 ans AMI. Nous voulons ainsi contribuer à œuvrer au développement de l'approche éducative du Dr. Montessori, à la diffusion d'une **approche éducative respectueuse du développement naturel de l'être humain, dynamique et citoyenne**.

Aujourd'hui toutes les formations pour adolescents se déroulent en Suède et aux Etats-Unis.

La région Lyonnaise a donc été choisie pour deux raisons :

Son emplacement géographique (au cœur de l'Europe).

Sa facilité d'accès.

La nécessité de trouver un lieu qui réponde aux besoins de l'environnement préparé pour l'éducation de l'adolescent (maison à la campagne, environnement de grande nature, vie résidentielle, production de la terre, élevage, développement de l'indépendance économique et sociale) et permette l'organisation de la formation de futurs éducateurs Montessori 12-18 ans (sur les périodes de vacances) nous obligent à investir des sommes importantes qui nous font défaut à ce jour.

## UN PROJET IMMOBILIER

Nous souhaitons que le Centre d'Etudes et Travaux Montessori devienne propriétaire de ses locaux pour assurer sa pérennité et offrir une pédagogie accessible en abaissant les frais de scolarité et de vie résidentielle.

De plus, il nous faut un site adapté à la pédagogie Montessori de l'adolescent et conforme à la charte MONTESSORI d'où notre obligation de le délocaliser en dehors de l'agglomération Lyonnaise dans une zone de grande nature avec une surface agricole permettant la production et le développement de l'indépendance économique.

Nous devons rester attentifs à l'accessibilité du site pour nos adolescent(e)s et nos éducateurs. (Avec transports en commun ou train).

Le lieu doit répondre à certains critères et spécifiquement celui des normes ERP 5 (accueil du public, accessibilité handicapée et accueil de nuit).

### ESTIMATION DES BESOINS EN SURFACE

Pour accueillir une communauté adolescente en vie résidentielle, le besoin en surface bâtie hors dépendances (bâtiments agricoles et de stockage, ateliers) est de 250m<sup>2</sup> environ.

### SITUATION GEOGRAPHIQUE IDEALE

Les adolescents(e)s inscrits actuellement dans notre établissement à Villeurbanne, résident à 90% sur l'agglomération lyonnaise et les 10% restants en région Rhône Alpes. Cela reste problématique dans le cadre des déplacements journaliers pour atteindre l'école.

L'emplacement se doit d'être accessible facilement tant pour les adolescent(e)s que pour les éducateurs et intervenants ponctuels ainsi que pour les adultes venant suivre une formation d'éducateur Montessori (ces derniers venant de toute l'Europe).

Nous avons donc recherché un site sur une zone géographique bien desservie par les transports (train, bus, car etc...) aux environs de la Métropole de Lyon (1h env. de Lyon) et à une faible altitude (inférieure à 500m) qui permette d'optimiser l'autonomie alimentaire en permaculture.

La permaculture forme des individus à une éthique ainsi qu'à un ensemble de principes. L'objectif étant de permettre à l'adolescent de concevoir son propre environnement, et ainsi de créer une vie résidentielle plus autonome, durable et résiliente.

## BESOIN EN FINANCEMENT

Après 9 mois de recherches, nous avons trouvé un bâtiment à rénover qui pourrait répondre à nos besoins. Le coût d'achat pour le foncier est de 205.000€. La somme pour les travaux de rénovation et de mise aux normes (plomb, électricité, isolation, assainissement, toitures...) est de 80.000€.

Soit un investissement total de 285.000€ que nous ne souhaitons pas dépasser pour que la charge financière ne dépasse pas 30% de nos recettes. Or à ce jour notre association ne peut pas supporter des charges mensuelles supérieures à 1700€ afin que ce projet soit viable sur la durée.

**Pour que ce projet puisse aboutir,  
il nous faudrait environ un montant d'apport financier initial de 100.000€ que nous n'avons pas aujourd'hui.  
NOUS AVONS BESOIN DE VOUS.**

## POURQUOI DEVENIR NOTRE MECENE ?

*« L'enfant est pour l'humanité à la fois un espoir et une promesse.  
En prenant soin de cet embryon comme de notre trésor le plus précieux,  
nous travaillons à faire grandir l'humanité »  
Docteur Maria Montessori*

A l'heure du dérèglement climatique, de la disparition de certaines espèces, des problématiques environnementales (pollution de l'air et de l'eau), ce projet s'inscrit véritablement dans un projet écologique en plus d'être un projet éducatif.

Le mécénat est reconnu par les entreprises comme un moyen de communication, qui vise notamment des retombées en termes d'image et qui s'inscrit dans une démarche de valorisation de l'entreprise.

Aujourd'hui nombreuses sont les entreprises qui cherchent à promouvoir leurs valeurs de gouvernance, sociales, et environnementales (ESG) et qui seraient favorables à soutenir financièrement un projet éducatif portant les mêmes valeurs.

Le mécénat est un **engagement éthique** avant tout et pour un entrepreneur c'est faire le choix de l'audace pour susciter une transformation en profondeur de la société, décider d'entraîner dans une dynamique porteuse de sens et d'avenir les personnes qui l'entourent.

C'est aussi s'engager dans une démarche qui crée de la valeur pour le mécène, tout en contribuant à l'intérêt général.

L'article 238 bis du code général des impôts prévoit une réduction d'impôt égale à 60% du montant du don (en numéraire, en nature, et en compétences) pris dans la limite de **0,5% du chiffre d'affaire hors taxes**, pour les entreprises assujetties à l'impôt sur le revenu ou à l'impôt sur les sociétés ayant effectué des dons au profit d'œuvres ou d'organismes d'intérêt général.

La loi AILLAGON prévoit une réduction d'impôt sur le revenu (IRPP) de **66% pour les particuliers** de leur don à des organismes d'intérêt général.

Grâce aux financements provenant du mécénat, nous allons pouvoir **consolider l'activité de l'école et financer notre projet ambitieux et unique.**

*« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui »  
Docteur Maria Montessori*

VILLEURBANNE ÉDUCATION

# Le nouveau collège Montessori favorise une pédagogie sur l'entraide

Depuis début septembre, dans le quartier de la Peralière, plus précisément dans les anciens locaux de Pôle Emploi (200 m<sup>2</sup>) vient de s'ouvrir un nouveau collège pour les jeunes de 12 à 18 ans.

**M**anuel Penin et Emmanuel Denoyer assurent la direction du nouveau collège privé, ouvert depuis septembre à Villeurbanne. Ils sont également tous deux enseignants dans le public. Chacun enseigne à mi-temps (deux jours par semaine) dans l'établissement de la rue de la Baisse.

## Dix premiers élèves

« Cela fait deux ans que nous avons préparé ce projet d'établissement qui est hors contrat mais validé par le Rectorat », expliquent-ils. « Nous sommes en attente d'un agrément de la mairie



■ Manuel Penin et Chelsa Moulton avec leurs premiers élèves devant le pôle sciences de ce nouveau collège privé de type Montessori ouvert depuis septembre. Photo Jacques BIARD

de Villeurbanne. Pour le moment, nous accueillons dix élèves venus de l'agglomération. On travaille avec deux assistantes de langues dont Chelsa Moulton, Américaine, qui organise des visites de

la ville et des activités sportives en anglais. Prochainement se joindra à nous pour l'espagnol, Huguette Torrès qui vient du Guatemala », précise Manuel Penin. Le collège prépare ses élèves au

brevet et au baccalauréat, examens qu'ils pourront passer en candidats libres.

**Les élèves sensibilisés au travail de la vie domestique**  
Chaque jour, un planning

permet de distribuer les différentes tâches, comme la préparation des repas, leur réalisation ou l'entretien des locaux.

Manuel Penin ajoute : « Nous disposons de 150 m<sup>2</sup> de jardinières, qui nous permettent de développer un atelier plantations. Nous nous intéressons également à l'art, au chant et au théâtre. Aujourd'hui, nous commençons une activité de micro-économie. Les élèves ont récupéré sur le marché différents fruits pour confectionner des confitures à commercialiser par la suite. »

Ouverte en septembre 2016, une école Montessori accueille les jeunes enfants de 3 à 6 ans, rue Branly dans le quartier des Gratte-Ciel à Villeurbanne.

**PRATIQUE** Collège Montessori  
26, rue de la Baisse  
à Villeurbanne.  
Tél. 06.11.49.76.57.

VILLEURBANNE Éducation

# Au collège Montessori ils apprennent la confiance en soi

Plus que l'apprentissage scolaire, le collège Montessori permet aux élèves de 12 à 18 ans d'apprendre l'autonomie et les tâches du quotidien. Depuis la rentrée 2018, l'établissement, implanté rue de la Balaise, accueille douze jeunes impliqués dans leur éducation.

Depuis 2018, le collège Montessori de Lyon est ouvert rue de la Balaise, à Villeurbanne. « C'est un centre d'études et de travaux, pas un collège et un lycée, même si l'établissement accueille des jeunes de cette tranche d'âge là », précise d'emblée, Manuel Penin.

Enseignant le français depuis 20 ans dans un collège public de Vénissieux, il s'est mis à mûrir pour mieux s'impliquer dans son rôle d'éducateur diplômé AMI (Association Montessori Internationale) pour les 12-18 ans. Douze élèves, encadrés également par deux intervenants natives (une anglophone et une hispanophone) et une spécialisée en arts, se retrouvent chaque jour de 9 à 17 heures, depuis la rentrée de septembre.

## « Toutes les matières enseignées »

L'établissement, le seul dans le Rhône, n'a rien d'une salle de classe. Dans ce bâtiment en effilade, se trouvent successivement une salle de repas et de stock alimentaire, une cuisine puis un vaste espace. Ici, pas de rangées de tables et de chaises. Mais des coins bien différenciés

selon les sujets étudiés. Le tout avec des matières-mots : principe de liberté, respect, bienveillance, communication non violente, encouragement de l'esprit d'initiative et de la créativité.

Selon le responsable du site, « l'apprentissage se fait avec du matériel de manipulation, on ne veut pas théoriser. Les concepts clés de l'éducation sont amenés pour stimuler la curiosité et la coopération des élèves, qui se mettent seuls à l'activité car la contrainte doit uniquement aboutir à l'autonomie et au sens de la communauté. »

Ainsi, pendant que Jeanne lit un ouvrage près du coin lecture, Valentin tapote sur le clavier de son ordinateur portable, installé sur un bureau isolé, et poursuit la présentation de son exposé. « Toutes les matières scolaires sont abordées et enseignées, les programmes de l'Éducation nationale et le Montessori sont en adéquation. Simplement, ils sont traités de manière concrète et transversale à travers des thématiques différentes entre les vacances.

En ce moment, c'est l'urbanisation. Tout se connecte, on favorise les recherches, les échanges informels et le travail personnel », explique Manuel Penin.

## Partager les tâches ménagères

Un peu plus loin dans la cuisine, Ryan et son binôme s'attachent à préparer le repas pour le groupe. « Les jeunes sont également affectés à des tâches quotidiennes et domestiques : repas, courses, nettoyage des salles, entretien du jardin mais aussi



Ryan est préparé, pour le semaine et en binôme, aux courses et à la cuisine. Photo Progrès/Florence VILLARD

du linge... En somme, ils apprennent à être autonomes et à prendre soin de leur communauté », affirme le professeur. En fin de cursus, ces douze élèves passeront leur baccalauréat en fonction de leurs matières préférées et suivront des études supérieures.

Manuel Penin n'a d'ailleurs aucun doute sur leur réussite future car ils apprennent à être indépendants et ordonnés, ils auront la méthode pour étudier

seuls et organiser leurs recherches. Ils auront également une bonne hygiène de vie qui leur permettra de mieux étudier. Et surtout, ils auront appris la confiance en soi et la persévérance. »

Florence VILLARD

Collège Montessori de Lyon, 26, rue de la Balaise à Villeurbanne. Tél. 04 27 44 56 46. Site : <https://lyon13-15.fr>

## REPÈRE

### « Pédagogie Montessori, qu'est-ce ? »

Elle s'appuie sur les recherches de Maria Montessori (1870-1952), médecin et pédagogue italienne ayant observé les enfants pendant 50 ans et développé une approche différente de l'enseignement scolaire. Elle crée un cadre pour que tous les jeunes soient libres et s'impliquent d'eux-mêmes dans leur éducation.

La pédagogie s'appuie en effet sur le libre choix de l'activité étudiée, l'autodiscipline, le respect du rythme de chacun, l'apprentissage par la manipulation.

### « Apprentissage 12-18 ans »

Selon la pédagogie Montessori, le cycle 12-18 ans comporte trois périodes distinctes :

- 12 - 14 ans : apprentissage de la communauté, de son sens.
  - 14 - 16 ans : apprentissage de la société.
  - 16 - 18 ans : préparation à l'humanité.
- Puis de 18 à 24 ans, suit un travail sur l'engagement au service de l'humanité (humanitaire notamment).

### « Les critiques »

« Une école élitiste car chère : « les établissements Montessori sont privés et seuls quelques-uns sont sous contrat (Villeurbanne devrait l'être d'ici 3 ans). Les intervenants sont donc payés uniquement par les mensualités versées par les parents. Pour une année à Villeurbanne, comptez 6 500 €, » explique Manuel Penin.

« Un retour difficile dans le cursus classique : « Si c'est le cas, cela se passe plus à l'entrée au collège après une école Montessori, que pour la poursuite d'études supérieures.

C'est pourquoi se développent ces établissements pour les 12-18 ans. Mais le but de la pédagogie Montessori, c'est d'apprendre à s'adapter, à se gérer, à évoluer dans le monde qui nous entoure », précise Manuel Penin.

## TÉMOIGNAGE

### « J'apprends sans m'en rendre compte ».

Jeanne, 13 ans. Jeanne a fait l'essentiel de sa scolarité dans des établissements Montessori. « J'ai même été dans une école spécialisée pour enfants précoces mais je ne me sentais pas bien. Ici, je me sens plus libre. J'apprends sans m'en rendre compte. Dans les écoles classiques, j'avais l'impression d'être en cage ! »

Du haut de ses 13 ans, Jeanne porte un regard clair sur son apprentissage : « En travaillant par thématiques, on découvre ce qui



Photo Progrès/Florence VILLARD

nous plaît. Moi, ce sont les légendes et les mythes, ainsi que la géomologie, la science des pierres précieuses. J'aimerais bien être géomologue plus tard. »

## TÉMOIGNAGE

### « Libre d'étudier comme on veut »

Valentin, 13 ans.

Valentin, dysphasique et dysgraphique (difficultés de langage et d'écriture), a suivi un cursus classique jusqu'à la 5<sup>e</sup>. « J'ai besoin de travailler avec mon ordinateur portable, et c'était parfois difficile de pouvoir se brancher. J'ai été dé-scolarisé et j'ai trouvé ce collège », explique-t-il. Agé de 13 ans, il se sent « très bien ici, j'aime travailler sur des thématiques et avec des livres. Je trouve qu'il est plus facile d'apprendre en préparant des exposés, avec la liberté d'étudier



Photo Progrès/Florence VILLARD

comme on veut les programmes. » Et cela lui donne des idées pour l'avenir : « Je voudrais faire des études supérieures de commerce ou de droit. J'aime beaucoup parler, alors commercial ou médiateur sont des métiers qui m'attirent ! »

# Montessori : le collège-lycée cherche à s'installer à la campagne

À la rentrée 2018, un collège Montessori ouvrait ses portes rue de la Baisse, avec douze élèves. En 2020, l'effectif a plus que doublé, et accueille des lycéens. Le collège-lycée veut déménager, tandis qu'une école primaire ouvrirait dans les locaux actuels.

La grande salle de l'établissement Montessori a bien changé. Ici les petits espaces de travail personnel. Ce sont désormais cinq tables entourées de chaises qui ont été disséminées aux quatre coins de la pièce. Il faut dire que les effectifs aussi ont évolué. Ils ne sont plus 12 collégiens âgés de 12 à 14 ans, mais désormais 28 de 12 à 16 ans. Des lycéens ont ainsi intégré le groupe d'élèves.

## Les ados iront dans une ferme pédagogique

« Le collège est en effet devenu un vrai centre d'études et de travaux Montessori pour adolescents, c'est-à-dire un collège-lycée, lors de cette année 2020-2021, avec l'inscription de nouveaux élèves plus âgés », explique Manuel Penin, professeur diplômé d'AMI (association Montessori International), qui officie avec sa

« À cet âge, il est bien que les jeunes vivent ensemble toute la semaine »

Manuel Penin, professeur du collège Montessori



Manuel Penin est le professeur du collège Montessori devenu aussi lycée cette année. Photo Progrès/Florence VILLARD

collègue anglophone, Chelsea Moulton.

« Les élèves ne sont jamais tous ensemble dans cette pièce, certains ont des activités qui touchent à la cuisine ou aux courses alimentaires, ce qui nous permet de bien respecter les gestes barrières et la distanciation », ajoute-t-il. Et pour les repas ? « Contrairement aux principes de Montessori, nous avons mis en place un plan de table qui permet de limiter les contacts durant ce temps d'échange, favorable à la circulation du virus », précise l'encadrant. Et parce que les demandes pour

l'an prochain arrivent déjà, Manuel Penin a décidé de voir plus grand et de suivre un autre grand précepte de l'éducation Montessori : l'enseignement dans une ferme pédagogique.

## Dans les Monts d'Or ou le Nord Isère

« Nous cherchons effectivement à déménager car, à cet âge, il est bien que les jeunes vivent ensemble toute la semaine, dans un environnement où ils produisent ce qu'ils consomment, étudient les sciences (humaines, botanique, zoologie, histoire, climat et sui-

son). Nous avons des pistes pour acheter un terrain avec un bâti soit dans l'Ouest Lyonnais et les Monts d'Or, soit dans l'Est avec le Nord Isère », annonce le professeur.

Un passage d'un enseignement quotidien à hebdomadaire pour la rentrée de septembre 2021 pas forcément simple à accepter pour les familles. « Les parents le savent et nous en parlons avec eux depuis deux ans. Mais une fois que cela devient concret, c'est toujours plus difficile », affirme Manuel Penin. Le choix du lieu doit être pris avant la fin d'année 2020.

Florence VILLARD

## Une école pour les 6-12 ans dans les locaux actuels

Selon Manuel Penin, « sur l'agglomération lyonnaise, il existe huit structures Montessori pour les 3-6 ans. Puis seulement deux pour les 6-12 ans. Alors puisqu'il existe une demande, nous avons la volonté d'ouvrir une nouvelle école dans cet espace à Villeurbanne qui s'y prête bien : calme, fonctionnel, vaste. Ce serait dommage de s'en priver ! »

Le bail de trois ans a donc été renouvelé et une éducatrice AMI (association Montessori International) déjà recrutée : Virginie Rombaud. Les inscriptions ont commencé pour

cet établissement qui s'appellera : l'école élémentaire Montessori Villeurbanne.

« Nous garderons le lien avec cet établissement en organisant des journées dans notre ferme pédagogique, afin de préparer les plus grands à intégrer, s'ils le souhaitent, le collège-lycée par la suite », assure Manuel Penin.

Portes ouvertes le samedi 28 novembre de 10 à 16 heures dans les locaux du 26 rue de la Baisse à Villeurbanne. Plus d'infos sur le site [www.college-lycee-montessori-lyon.org](http://www.college-lycee-montessori-lyon.org)



Avec le doublement des effectifs cette année, le collège-lycée Montessori a dû réorganiser sa grande salle de travail en installant plus de tables. Photo Progrès/Florence VILLARD

## VILLEURBANNE

# Le collège-lycée Montessori partira à une heure de Lyon en 2022

**Le collège-lycée Montessori cherche à s'installer à la campagne pour monter une ferme pédagogique. Le compromis de vente a été signé pour une bâtisse au nord de Lyon. Mais les travaux nécessaires au réaménagement des lieux ont décalé d'un an la rentrée sur place...**

C'est acté : le collège-lycée Montessori va partir s'installer au nord de Lyon, afin de créer une ferme pédagogique, un environnement propice à l'apprentissage prôné par Maria Montessori, reposant sur la confiance en soi, l'éducation en douceur et l'autonomie des enfants.

## À 1 h 15 de Lyon

« Des spécialistes de Montessori ont visité le lieu et validé notre projet. Nous avons signé les papiers le 14 septembre dernier », explique Manuel Penin, professeur diplômé d'AMI (Association Montessori International) et responsable du collège-lycée.

Trouvé en février 2021, le site est situé donc à Chavannes-sur-Reyssouze, dans l'Ain, à 1 h 15 de Lyon. Il s'agit d'une bâtisse de plain-pied de 250 m<sup>2</sup> habitables avec combles aménageables, ainsi qu'une grange de 750 m<sup>2</sup>, sur un terrain de 5 000 m<sup>2</sup>.

Manuel Penin a surtout été conquis par « le charme et l'histoire de cet endroit. C'était une ferme de famille, très bien entretenue, isolée comme les autres dans ce village. C'est une zone très rurale, où les voisins sont des fermiers, où tout est basé sur le travail et l'échange. L'objectif pour nos jeunes sera d'être le plus autonome et autosuffisant possible. »

C'est grâce au mécénat et à une campagne de financement participatif que la structure a pu se payer cet endroit. « Nous cherchions à 45 minutes de Lyon, mais les prix étaient inabornables. En nous éloignant, nous



Manuel Penin, enseignant et responsable du collège-lycée Montessori, l'annonce : « Nous ne partirons dans l'Ain que pour la rentrée 2022. » Photo Progrès/Florence VILLARD

## Le collège-lycée toujours à Villeurbanne : mais où se trouve l'école ?

En 2020 était annoncée l'arrivée d'une école élémentaire Montessori à la rentrée 2021, dans les locaux du collège-lycée devant partir sous d'autres cieux. Le retard d'un an a poussé les responsables de l'école à trouver une solution de repli pour accueillir les neuf enfants de 6 à 11 ans inscrits dans ce cursus. C'est finalement dans le même quartier, mais à la Miete (Maison des initiatives, de l'engagement du troc et de l'échange) que l'école a été hébergée, dans une vaste salle de 80 m<sup>2</sup> proposant diverses aires, avec un patio extérieur. L'encadrement est assuré par Virginie Rombaud, éducatrice AMI, secondée par Ana Morente-Sarria, assistante AMI espagnole.

### Le midi avec les ados

« Le plus souvent issus de la maternelle Montessori, ils savent déjà tous lire, écrire et compter. Ici, nous axons notre travail sur la culture générale. Toutes les matières sont abordées, il suffit que tout ait du sens, soit concret. Donc nous leur montrons très souvent



La Miete a mis à la disposition de l'école une salle de près de 80 m<sup>2</sup>, avec un petit patio.

Photo Progrès/Florence VILLARD

des expériences, qu'ils reproduisent ensuite en autonomie », explique Virginie Rombaud. Et le midi, ils rejoignent la communauté adolescente qui leur prépare le repas.

avons pu financer l'achat et les travaux nécessaires à la réhabilitation du lieu », ajoute l'enseignant.

En effet, même si la bâtisse est saine, une remise aux normes, une rénovation des pièces, des interventions sur les sanitaires et l'assainissement sont incontournables. Ensuite seulement, la ferme pourra accueillir jusqu'à dix-huit adolescents.

“ Nous avons décalé notre rentrée d'un an, en septembre 2022, le temps d'effectuer les travaux intérieurs ”

**Manuel Penin,**  
responsable du collège-lycée Montessori

Ces derniers ne s'installeront donc pas tout de suite, comme le précise Manuel Penin. « Nous avons décalé notre rentrée d'un an, en septembre 2022, le temps d'effectuer les travaux intérieurs. Par contre, nous nous rendrons régulièrement sur place pour préparer les terrains extérieurs pour les plantations, le jardin, le poulailler... »

Cette année donc, les onze élèves de 11 à 18 ans (N.D.L.R. : ils étaient 28 en 2020-2021) poursuivent leur éducation dans les locaux de la rue de la Baisse. « Plusieurs adolescents de plus de 15 ans ont quitté notre lycée pour rejoindre l'éducation classique, c'est un âge où il est difficile pour certains de se débrouiller en autonomie, sans cadre », affirme l'enseignant.

Des départs qui pourraient aussi être liés à la mise en place d'un internat l'an prochain (du lundi au vendredi), déstabilisant pour certaines familles.

Florence VILLARD

Je fais un don au nom d'une organisation ou d'une société

Raison sociale \_\_\_\_\_

Civilité \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code Postal \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_ Pays \_\_\_\_\_

@mail \_\_\_\_\_ Tel portable \_\_\_\_\_

Je fais un don au nom d'un particulier

Civilité \_\_\_\_\_ Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code Postal \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_ Pays \_\_\_\_\_

@mail \_\_\_\_\_ Tel portable \_\_\_\_\_

Je fais un chèque à l'ordre de COLLEGE/LYCEE MONTESSORI DE LYON

Adresse : 101 rue Garibaldi 69006 LYON

Je fais un virement sur le compte du COLLEGE/LYCEE MONTESSORI DE LYON

IBAN : FR76 4255 9100 0008 0224 2854 779 BIC : CCOPFRPPXXX Crédit coopératif